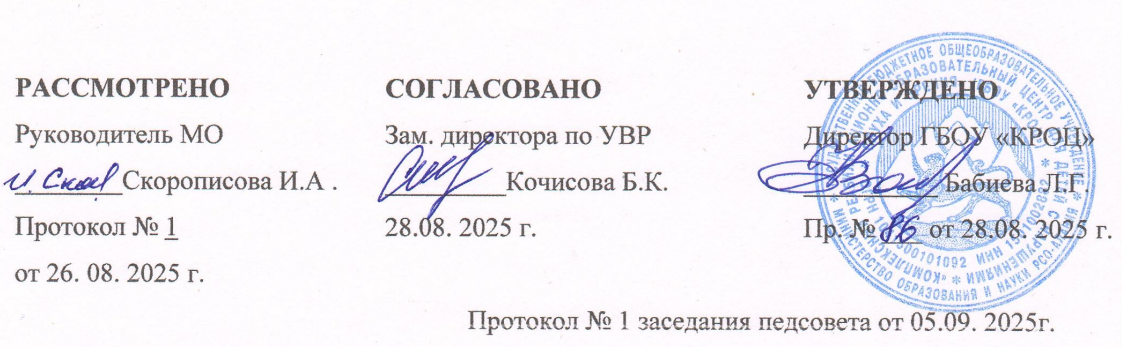
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психолого- педагогического сопровождения**

**Уровень: ДО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила:

педагог-психолог ГБОУ КРОЦ

Бацоева З. Т \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ

**Цель:**

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки глухим и слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, развитие психических процессов, познавательной мотивации, эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков, саморегуляции и социальной адаптации у детей, а также формирование позитивного отношение к обучению и взаимодействию с окружающими, с учетом их особенностей и индивидуальных потребностей.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями слуха;

- обеспечение специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- развитие основных психических процессов и познавательных функций;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональной устойчивости, развитие навыков саморегуляции;

- развитие коммуникативных навыков, в том числе невербальных средств общения и способности к полноценному социальному взаимодействию;

- формирование позитивного отношения к обучению и взаимодействию с окружающими;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи всем участникам педагогического процесса.

**Место в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения предусматривает систематическую работу с детьми для устранения или минимизации психологических затруднений; разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Диагностика основных психических процессов и уровня общей осведомленности**

Определение индивидуальных особенностей личности ребёнка, его потенциальных возможностей, выявление проблем в развитии для построения коррекционно – развивающей программы и результатов в динамике. Диагностика ориентирована на оценку уровня развития психических процессов, изучение личностных качеств, выявление особенностей взаимодействия, определение психологического климата в группе, выявление отклонений в поведении и характере при помощи таких методов как: беседа, наблюдение, тестирование, организованные игры, анализ продуктов деятельности (творчества).

**Развитие сенсорных и моторных навыков**

Улучшение восприятие окружающего мира и развитие сенсорных каналов, обеспечение развития всех сенсорных систем для более полного восприятия информации, создание базы для формирования более сложных познавательных и коммуникативных навыков. Формирование базовых навыков моторики направлено на улучшение координации движений, баланс, ловкость и точность движений, улучшение восприятия, внимания, памяти и взаимодействия. Развитие способности ориентироваться в пространстве и выполнять повседневные действия, создание основы для успешного освоения учебных и социальных задач. Развитие сенсорных и моторных навыков включает в себя упражнения и игры для развития тактильных, зрительных и кинестетических ощущений, развитие мелкой и крупной моторики через упражнения, игры с предметами, движениями, использование сенсорных материалов и тактильных пособий

**Развитие основных психических процессов – внимание и память**

Развитие внимания направлено на развитие способности концентрироваться и выполнять задания, сосредоточиваться на определённом объекте или задаче, игнорируя всё остальное; быстро переводить внимание с одного предмета на другой; держать в поле зрения несколько объектов, что развивает навыки многозадачности; удерживать внимание на объекте в течение длительного времени; формирование основы для успешного восприятия, запоминания и обработки информации. Развитие памяти направлено на формирование навыков запоминания, сохранения и воспроизведения информации, что необходимо для формирования восприятия, мышления и речи, а также усвоения и сохранения информации, необходимой для успешного выполнения учебных и познавательных задач.

Развитие внимания и памяти включает в себя игровые упражнения на развитие устойчивого и произвольного визуального и слухового внимания, игры на внимание к деталям, упражнения на развитие концентрации внимания, задания на развитие кратковременной и долговременной памяти с использованием визуальных и тактильных методов для закрепления информации, ассоциации и ментальные карты.

**Развитие когнитивной сферы и общеинтеллектуальных умений**

Формирование и совершенствование умственных функций, формирование способности анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, находить решения в нестандартных ситуациях, формирование понятий, развитие воображения и творческих способностей, что закладывает базу для успешного обучения, социальной адаптации, самостоятельности и инициативы. Развитие когнитивной сферы включает в себя методы проблемного обучения, обучающие игры и упражнения на развитие логического мышления, сравнения, классификации, анализа (головоломки, задания на прохождения лабиринтов, сбор пазлов и т.д).

**Развитие эмоционально-волевой сферы**

Формирование умения понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование положительной самооценки, уверенности в себе, а также на развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы включает в себя формирование представлений о способах выражения и понимания эмоций (мимика, жесты, поза, слова), сюжетно-ролевые игры, игры с чёткими правилами.

**Социально – коммуникативное развитие**

Формирование позитивной социализации ребёнка, приобщение его к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развитие навыков взаимодействия, умения слушать и выражать свои мысли; коррекцию затруднений в межличностных отношениях; расширение коммуникативных умений через сюжетно – ролевые игры и групповые упражнения.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

– формирование познавательной и учебной мотивации, проявление положительного отношения к учебному труду;

– развитие самостоятельности и самоорганизации;

- овладение основными социальными (жизненными) компетенциями;

– знание основных норм поведения, развитие социального интеллекта и этических чувств как регуляторов поведения;

– развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности;

– наличие рефлексивных и творческих способностей, укрепление уверенности в себе и позитивной самооценки;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния, развитие элементов контроля поведения

– повышение уровня коммуникативных навыков, в том числе невербальных средств общения, формирование навыков социального и межличностного взаимодействия.

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.

**б) Предметные результаты:**

- умение концентрировать и переключать свое внимание, осуществлять самоконтроль;

- умение решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

- умение мыслить и рассуждать, пользуясь приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, выделять существенные признаки и закономерности предметов, сравнивать предметы, понятия, определять отношения или связи между явлениями и понятиями;

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- способность к принятию собственных обоснованных решений;

- способность дифференцировать и классифицировать предметы по различным признакам;

- способность к волевым и усилиям и целенаправленной деятельности;

- способность устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

**Система оценки:** безоценочная

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Диагностика основных психических процессов и уровня общей осведомленности | 3 |  |
| 2 | Развитие сенсорных и моторных навыков | 8 |  |
| 3 | Развитие основных психических процессов (внимание, память) | 5 |  |
| 4 | Развитие когнитивной сферы и общеинтеллектуальных умений | 6 |  |
| 5 | Развитие эмоционально – волевой сферы | 6 |  |
| 6 | Социально – коммуникативное развитие | 6 |  |
| Итого | | 34 ч. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981
2. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
4. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Николаева Т.В., Шматко Н.Д. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушенным слухом (из опыта работы московских учреждений) / Инновации в Российском образовании: дошкольное образование 1999 - М.: Изд-во МГУП, 1999 - С. 51-56.
6. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И. А. Михаленковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 216 с.
7. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с
8. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.
10. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.
11. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2008.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| 1 | Первичная диагностика основных психических процессов и уровня общей осведомленности на начало учебного года | 1 | 1.09 – 9.09 |  |
| 2 | Развитие зрительного восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов | 1 | 10.09 – 12.09 |  |
| 3 | Развитие слухового восприятия, формирование слуховых представлений | 1 | 15.09 – 19.09 |  |
| 4 | Развитие тактильного и пространственного восприятия | 2 | 22.09 – 3.10 |  |
| 5 | Развитие крупной моторики и зрительно-моторной координации | 1 | 6.10 – 10.10 |  |
| 6 | Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации | 1 | 13.10 – 17.10 |  |
| 7 | Развитие зрительно-пространственной ориентации | 1 | 20.10 – 24.10 |  |
| 8 | Развитие межполушарного взаимодействия | 1 | 3.11 – 7.11 |  |
| 9 | Развитие внимания, улучшение его концентрации и устойчивости | 1 | 10.11 – 14.11 |  |
| 10 | Развитие внимания, улучшение переключаемости и увеличение объёма внимания. | 1 | 17.11 – 21.11 |  |
| 11 | Развитие памяти, улучшение способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию | 2 | 24.11 – 5.12 |  |
| 12 | Развитие мнемических способностей | 1 | 8.12 – 12.12 |  |
| 13 | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез) | 1 | 15.12 – 19.12 |  |
| 14 | Промежуточная диагностика основных психических процессов и уровня общей осведомленности | 1 | 22.12 – 26.12 |  |
| 15 | Развитие основных мыслительных операций (сравнение) | 1 | 29.12 – 16.01 |  |
| 16 | Развитие основных мыслительных операций (обобщение, классификация) | 1 | 19.01 – 23.01 |  |
| 17 | Формирование способности определять отношения и связи между предметами/явлениями/понятиями | 2 | 26.01 – 6.02 |  |
| 18 | Формирование способности выделять существенные признаки и закономерности предметов | 1 | 9.02 – 13.02 |  |
| 19 | Формирование способности понимать свои эмоции и распознавать эмоции других людей | 2 | 16.02 – 27.02 |  |
| 20 | Формирование способности адекватно ситуации выражать свои эмоции и чувства | 2 | 2.03 – 13.03 |  |
| 21 | Формирование навыков саморегуляции, управления эмоциями и поведением | 2 | 16.03 – 27.03 |  |
| 22 | Формирование понятий социальных правил и норм поведения | 2 | 6.04 – 17.04 |  |
| 23 | Приобщение к нравственным нормам и моральным ориентирам деятельности | 2 | 20.04 – 1.05 |  |
| 24 | Формирование навыков социального взаимодействия и построения системы коммуникации | 2 | 4.05 – 15.05 |  |
| 25 | Итоговая диагностика основных психических процессов и уровня общей осведомленности на конец учебного года | 1 | 18.05 – 27.05 |  |